

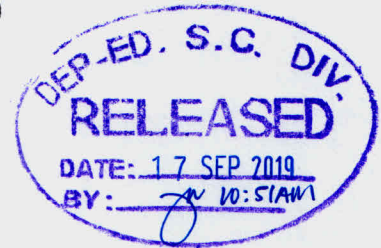
Republika ng Pilipinas
KAGAWARAN NG EDUKASYON
Rehiyong Administratibo ng Caraga
DIBISYON NG LUNGSOD NG SURIGAO
Lungsod ng Surigao

Setyembre 17, 2019

PANDIBISYONG MEMORANDUM
Blg. 275 S 2019

**PAGSUSUMITE NG ULAT NG PAGLALAGOM NG PHILIPPINE INFORMAL READING INVENTORY (PHIL-IRI)
PRETEST SA FILIPINO, S.Y. 2019-2020**

Sa mga: Hepe ng CID/SGOD
EPS/DIS/
Punong-guro /Gurong Tagapamahala
Guro sa Filipino sa mga paaralang Elementarya at Sekundarya

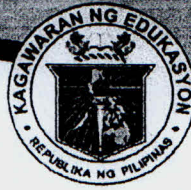


1. Kaugnay ng Memorandum Panrehiyon Blg. 514 s. 2019 re:Pagsusumite ng Ulat-paglalagom ng Philippine Informal Reading Inventory (PHIL-IRI) Pretest sa Filipino, S.Y. 2019-2020 , hinihiling ang lahat ng paaralan ng Dibisyong ito sa pamamagitan ng kanilang koordineytor sa PHIL-IRI na magsumite ng nasabing ulat-paglalagom. Ipapasa ang kopyang naiprinta sa tanggapan ng Curriculum Implementation Division (CID) at kopyang electronic sa filipina.meehleib@deped.gov.ph bago ang Setyembre 25, 2019 .
2. Ikip nito ang Memorandum Panrehiyon Blg. 514 s. 2019 para sa inyong referensya at ang **PHIL-IRI template** na **excel** format na gagamitin sa ulat.
3. Ang ulat sa **Panapos na Pagbasa** ay isusumite sa parehong tanggapan at email address sa katapusan ng Marso, 2020.
4. Hinihiling ang maagap na pagpapalaganap ng memorandum na ito.


FLORENCE A. ALMADEN, CESE
Tagapamanihalang Pnasangay

Kalakip: gaya ng nasasaad
Ilagay sa Palagiang Talatuntunan sa ilalim
ng mga sumusunod na paksa:

FILIPINO PHIL-IRI MAG-AARAL



Setyembre 13, 2019

MEMORANDUM PANREHIYON

Blg. 514, s. 2019



**PAGSUSUMITE NG ULAT-PAGLALAGOM NG PHILIPPINE INFORMAL
READING INVENTORY (PHIL-IRI) PRETEST SA FILIPINO, S.Y. 2019-2020**

PARA SA: Schools Division Superintendent
Assistant Schools Division Superintendent
CID Chiefs
Division Filipino/Reading Coordinators
This Region

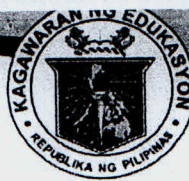
1. Bilang tugon sa pagsisikap ng Kagawaran ng Edukasyon na mapausbong pa lalo ang programang pagpapaigting at pagpapaunlad sa pagbasa, ang *Caraga Regional Office* sa tulong ng *Curriculum and Learning Management Division (CLMD)* ay magsasagawa ng pagsusuri at pag-aaral sa mga resulta ng *Pre-Oral Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI)* sa Panuruang Taon 2019-2020.
2. Layunin ng pagsusuring ito na:
 - a. matukoy ang dami ng mag-aaral na nabibilang sa independent, instructional at frustration level; at
 - b. makadesinyo ng isang programang basihan sa pagpapalano ng mga angkop na gawain/interbensyong ipapatupad sa ikauunlad ng performas sa pagbasa ng bawat dibisyon.
3. Dahil dito, hinihingi ang bawat *Schools Division Offices* sa pamamagitan ng kanilang *Division Filipino Supervisor/Coordinator* na magsumite ng nasabing ulat-paglalagom. Ipasa ang kopyang naiprinta at kopyang elektronik sa mariaconsuelo.jamera@deped.gov.ph bago ang Oktubre 2, 2019. Tingnan ang mga nakalakip na *template* na maaring gawin sa excel format. Ang *template* ay aasahang ipapadala sa *gmail* ng bawat koordineytor.
4. Magkakaroon din ng matinding Panubaybay at Panuri sa pagpapatupad ng angkop na interbensyon ng bawat *Division Reading Coordinator, District Reading Coordinator* at ng *Punong-guro* sa bawat kwarter. Ang Ulat-Paglalagom ng Panubaybay at Panuri ay ipapasa sa Oktubre 30, 2019 para sa ikalawang kwarter at sa Enero 30, 2019 naman sa ikatlong kwarter. Nakalakip ang *Forms 6 and 7* bilang gabay sa nasabing ulat.



2019-09-13685

Republic of the Philippines
Department of Education
CARAGA REGION

J. Rosales Avenue, Butuan City,
Agusan del Norte, Philippines, 8600



5. Malawakang pagpapalaganap sa memorandum na ito ay inaasahan.

Francis Cesar B. Bringas
FRANCIS CESAR B. BRINGAS
Schools Division Superintendent
Officer-In-Charge
Office of the Regional Director

Encls: as stated

References: Phil-IRI Manual of 2018

To be indicated in the Perpetual Index under the following subjects:

FILIPINO

PHIL-IRI

READING

CLMD/mjcj
9/13/2019



2019-09-13685



ISO 9001:2015 CERTIFIED

Republic of the Philippines
 Department of Education
CARAGA REGION
 J. Rosales Avenue, Butuan City,
 Agusan del Norte, Philippines, 8600



ULAT-PAGLALAGOM SA ORAL READING INVENTORY (PRE-TEST) SA FILIPINO SY 2019-2020

Form 2

| Blg | Antas ng Baitang | Tala ng Mag-aaral | Blg. ng Sinubok na mag-aaral | % | Pangkatang Pagtatasa ng Klase (PPK) | Pagkilala ng Salita | | | Pag-unawa sa Binasa | | | NON READER | | PUNA | |
|-----|------------------|-------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|------------|---|------|----------|
| | | | | | | INDEPENDENT LEVEL | FRUSTRATION LEVEL | INSTRUCTIONAL LEVEL | INDEPENDENT LEVEL | FRUSTRATION LEVEL | INSTRUCTIONAL LEVEL | Pre-test | % | | Pre-test |
| | | | | | >14 | Pre-test | % | | Pre-test | % | | Pre-test | % | | |
| | Baitang III | | | | | | | | | | | | | | |
| | Baitang IV | | | | | | | | | | | | | | |
| | Baitang V | | | | | | | | | | | | | | |
| | Baitang VI | | | | | | | | | | | | | | |
| | Baitang VII | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kabuoan | | | | | | | | | | | | | | |

Inihanda ni:

Pandibisyonang Koordinador sa Filipino

Binigyang-pansin:

Tagapamahalang Pansangay

Republic of the Philippines
 Department of Education
CARAGA REGION
 J. Rosales Avenue, Butuan City,
 Agusan del Norte, Philippines, 8600



ULAT-PAGLALAGOM NG ORAL READING INVENTORY (PRE-TEST) SA FILIPINO SY 2019-2020

Form 3

| Mga Hamon | Mga Isyu at Mga dapat Alalahanin | Suliranin | Ginawa ng Paaralan | Ginawa ng Dibisyon | Mga Mungkahi |
|-----------|----------------------------------|-----------|--------------------|--------------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Inihanda ni:

Binigyang-pansin ni:

Pandibisyong Koordineytor sa Filipino

Tagapamanihalang Pansangay



Republic of the Philippines
 Department of Education
CARAGA REGION
 J. Rosales Avenue, Butuan City,
 Agusan del Norte, Philippines, 8600



ULAT-PAGLALAGOM SA MGA URI NG MALI

Form 4A

| Blg. | Paaralan | Tala ng mag-aaral | Bilang ng Sinubok na mag-aaral | % | Uri ng Mali | | | | | | Kabuuan | Bilang ng mga salita | Iskor sa Pagpapabasa | Antas ng Pagbasa | |
|--------------|----------|-------------------|--------------------------------|---|---------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------------|---------|----------------------|----------------------|------------------|------------|
| | | | | | Maling Bigkas | Pagkakaitas | Pagpapalit | Pagsisingit | Pag-uulit | Pagpapalit-lugar | | | | | Paglilipat |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | |

Inihanda ni:

Binigyang-pansin ni:

Pandibisyong Koordineytor sa Filipino

Tagapamanihalang Pansangay





ULAT-PAGLALAGOM SA TALAAN NG MGA PUNA HABANG NAGBABASA

Form 4B

| Blg. | Paaralan | Tala ng mag-aaral | Bilang ng Sinubok na mag-aaral | % | Paraan ng Pagbabasa | | | | | | | |
|------|----------|-------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|--|
| | | | | | Nagbabasa nang pa isa-isang salita | Walang damdamin; walang pagbabago ang tono. | Hindi madaling maring ang boses. | Hindi pinapansin ang mga batas. | Itinuturo ang bawat salita. | Bahagya o walang paraan ng pagususuri | Iba pang puna | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | Total | | | | | | | | | | |

Inihanda ni:

Binigyang-pansin ni:

Pandibisyong Koordineytor sa Filipino

Tagapamanihalang Pansangay



ISO 9001:2015 CERTIFIED
Certificate No.:
UAE/QMS/2019/1938

Republic of the Philippines
 Department of Education
CARAGA REGION
 J. Rosales Avenue, Butuan City,
 Agusan del Norte, Philippines, 8600



ULAT-PAGLALAGOM SA TALAAN NG MGA KOORDINEYTOR SA FILIPINO SY 2019-2020

Form 5

| Blg. | Paaralan | Punong-guro | | Pampaaralang Koordineytor sa Pagbasa | | | Pandistritong Koordineytor sa Pagbasa | | |
|------|----------|-------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|----------|----------------------|
| | | Pangalan | Numerong Matatawagan | Pangalan | Tinuturuang Baitang | Numerong Matatawagan | Distrito | Pangalan | Numerong Matatawagan |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Inihanda ni:

Binigyang-pansin ni:

Pandibisyonang Koordineytor sa Filipino

Tagapamanihalang Pansangay



ISO 9001:2015 CERTIFIED
 Certificate No.:
 UAE/QMS/2019/1938





Enclosure No. 1 of MP No. 314, s. 2019

Form 6A

**KAGAMITANG PANUBAYBAY AT PANURI PARA SA PAGPAPATUPAD NG PHILIPPINE INFORMAL
READING INVENTORY (PHIL-IRI) SA FILIPINO**

Paaralan : _____ Baitang: _____ Kwartar: _____

Panuto: Lagyan ng tsek ang hanay ayon sa katibayang naipakita.

| Blg | Indikeytor | Oo | Wala |
|-----|--|----|------|
| | PAGPAPATUPAD | | |
| 1 | Naayon sa itinakdang iskedyul ng Phil -IRI | | |
| 2 | Uri ng Pagtatayang Ginawa | | |
| | <i>Oral Reading Test</i> | | |
| | <i>Silent Reading Test</i> | | |
| | <i>Listening Comprehension Test</i> | | |
| 3 | Pagsusuring-inisyal gamit ang <i>Phil-IRI Group Screening Test (GST)</i> | | |
| 4 | Pagpapangasiwa ng mga Minarkahang Sipi para sa Phil-IR (Pre-Test) | | |
| 5 | Pagbibigay ng mga Natatanging Pagtuturo/Interbensyon | | |
| 6 | Pagpapangasiwa ng mga Minarkahang Sipi para sa <i>Phil-IRI (Post Test)</i> | | |
| | MGA KAGAMITAN | | |
| 7 | <i>Phil-IRI Manual for Administration</i> | | |
| 8 | <i>Phil-IRI Practice Item Charts</i> | | |
| 9 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Forms</i> | | |
| 10 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Materials</i> | | |
| 11 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Answer Sheets</i> | | |
| 12 | <i>Graded Passages with comprehension Question</i> | | |
| 13 | <i>Recorder</i> | | |
| 14 | <i>Timer</i> | | |
| | MGA TALA | | |
| 15 | <i>Class List</i> | | |
| 16 | <i>School Reading Profile (last 3 years)</i> | | |
| 17 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Class Reading Record (CRR)</i> | | |
| 18 | <i>Phil-IRI Form B - Gradelevel Passage Rating Sheet</i> | | |
| 19 | <i>List of Reading Behaviors</i> | | |
| 20 | <i>Phil-IRI Form 4 - Individual Summary Record</i> | | |
| | <i>Summary of the Phil-Iri Group Screening Test Class Reading</i> | | |
| 21 | <i>Record (CRR) for Filipino</i> | | |
| 22 | <i>Reading Teacher Profile</i> | | |
| 23 | <i>Phil-IRI Pretest/Posttest Report</i> | | |
| 24 | <i>Remediation Design/Plan</i> | | |
| | SILID-GANAPAN | | |
| 25 | Sapat ang Laki ng Lugar para sa Pagpapabasa (hal. Kasapatan sa hangin at ilaw, at walang nakakadistorbo) | | |
| 26 | May kaayusan at maaliwalas ang lugar. | | |



Enclosure No. 2 of MP No. 514, s. 2019

| Blg | Indikeytor | Oo | Wala |
|-----|--|----|------|
| | READING TEACHER | | |
| 27 | Pagplano ng mga gawaing naayon sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral. | | |
| 28 | Pagplano ng lingguhang gawain, sapat para matugunan ang lahat ng pangangailangan sa pagbasa. | | |
| 29 | Tuloy-tuloy na pagsusuri and pag-aangkop ng pagtuturo batay sa kasalukuyang performans | | |
| 30 | Pagpapanatiling maayos ang mga talang kinakailangan. | | |
| 31 | Pagsusumite ng mga resulta sa nakatataas sa itinakdang oras | | |
| 32 | Pagsusuri sa resulta | | |
| 33 | Pagsumite ng isang de-kalidad na ulat. | | |
| | PUNONG-GURO | | |
| 34 | Pagkakaroon ng Oryentasyon sa mga Tagapagtaguyod ng Pagbasa | | |
| 35 | <i>Phil-IRI M and E Plan</i> | | |
| 36 | <i>Phil- IRI M and E Result</i> | | |
| 37 | Pagsumite ng de-kalidad na mga awtput sa SDO | | |
| 38 | Pagbibigay-tulong sa mga Reading Teacher | | |
| 39 | Pagpapanatili sa mga programang pang-interbensyon | | |





Enclosure No. 3 of MP No. 314, s. 2019

Form 6B

KAGAMITANG PANUBAYBAY AT PANURI PARA SA PAGPAPATUPAD NG PHILIPPINE INFORMAL READING INVENTORY (PHIL-IRI) SA FILIPINO

Bilang ng Paaralan : _____ Baitang: _____ Kwartar: _____

Panuto: Isulat ang bilang batay sa mga tugon mula sa **Form 6A** ng bawat paaralan.

| Blg | Indikeytor | Oo | Wala |
|-----|--|----|------|
| | PAGPAPATUPAD | | |
| 1 | Naayon sa itinakdang iskedyul ng Phil -IRI | | |
| 2 | Uri ng Pagtatayang Ginawa | | |
| | <i>Oral Reading Test</i> | | |
| | <i>Silent Reading Test</i> | | |
| | <i>Listening Comprehension Test</i> | | |
| 3 | Pagsusuring-inisyul gamit ang <i>Phil-IRI Group Screening Test (GST)</i> | | |
| 4 | Pagpapangasiwa ng mga Minarkahang Sipi para sa <i>Phil-IR (Pre-Test)</i> | | |
| 5 | Pagbibigay ng mga Natatanging Pagtuturo/Interbensyon | | |
| 6 | Pagpapangasiwa ng mga Minarkahang Sipi para sa <i>Phil-IRI (Post Test)</i> | | |
| | MGA KAGAMITAN | | |
| 7 | <i>Phil-IRI Manual for Administration</i> | | |
| 8 | <i>Phil-IRI Practice Item Charts</i> | | |
| 9 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Forms</i> | | |
| 10 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Materials</i> | | |
| 11 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Answer Sheets</i> | | |
| 12 | <i>Graded Passages with comprehension Question</i> | | |
| 13 | <i>Recorder</i> | | |
| 14 | <i>Timer</i> | | |
| | MGA TALA | | |
| 15 | <i>Class List</i> | | |
| 16 | <i>School Reading Profile (last 3 years)</i> | | |
| 17 | <i>Phil-IRI Group Screening Test Class Reading Record (CRR)</i> | | |
| 18 | <i>Phil-IRI Form B - Gradelevel Passage Rating Sheet</i> | | |
| 19 | <i>List of Reading Behaviors</i> | | |
| 20 | <i>Phil-IRI Form 4 - Individual Summary Record</i> | | |
| | <i>Summary of the Phil-Iri Group Screening Test Class Reading</i> | | |
| 21 | <i>Record (CRR) for Filipino</i> | | |
| 22 | <i>Reading Teacher Profile</i> | | |
| 23 | <i>Phil-IRI Pretest/Posttest Report</i> | | |
| 24 | <i>Remediation Design/Plan</i> | | |
| | SILID-GANAPAN | | |
| | Sapat ang Laki ng Lugar para sa Pagpapabasa (hal. Kasapatan sa | | |



Enclosure No. 4 of MP No. 514, s. 2019

| Blg | Indikeytor | Oo | Wala |
|-----|--|----|------|
| | READING TEACHER | | |
| 27 | Pagplano ng mga gawaing naayon sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral. | | |
| 28 | Pagplano ng lingguhang gawain, sapat para matugunan ang lahat ng pangangailangan sa pagbasa. | | |
| 29 | Tuloy-tuloy na pagsusuri and pag-aangkop ng pagtuturo batay sa kasalukuyang performans | | |
| 30 | Pagpapanatiling maayos ang mga talang kinakailangan. | | |
| 31 | Pagsusumite ng mga resulta sa nakatataas sa itinakdang oras | | |
| 32 | Pagsusuri sa resulta | | |
| 33 | Pagsumite ng isang de-kalidad na ulat. | | |
| | PUNONG-GURO | | |
| 34 | Pagkakaroon ng Oryentasyon sa mga Tagapagtaguyod ng Pagbasa | | |
| 35 | <i>Phil-IRI M and E Plan</i> | | |
| 36 | <i>Phil- IRI M and E Result</i> | | |
| 37 | Pagsumite ng de-kalidad na mga awtput sa SDO | | |
| 38 | Pagbibigay-tulong sa mga Reading Teacher | | |
| 39 | Pagpapanatili sa mga programang pang-interbensyon | | |



Enclosure No. 5 of MP No. 514, s. 2019
 Form 7

ULAT-PAGLALAGOM NG PHIL-IRI INTERVENTION SA FILIPINO SY 2019-2020

Kwartar : _____

Baitang: _____

A. PROFAYL NG NON-READERS

| Paaralan | Distrito | Bilang ng Non-Readers bago ang interbensyon | Interbensyong ginamit | Haba ng pagsasagawa ng interbensyon | Bilang ng non-readers matapos ang intervention | Variance |
|----------|----------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. PROFAYL NG FRUSTRATION READERS

| Paaralan | Distrito | Bilang ng Non-Readers bago ang intervention | Interbensyong ginamit | Haba ng pagsasagawa ng interbensyon | Bilang ng non-readers matapos ang intervention | Variance |
|----------|----------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

C. PROFAYL NG INSTRUCTIONAL READERS

| Paaralan | Distrito | Bilang ng Non-Readers bago ang intervention | Interbensyong ginamit | Haba ng pagsasagawa ng interbensyon | Bilang ng non-readers matapos ang intervention | Variance |
|----------|----------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

D. PROFAYL NG INDEPENDENT READERS

| Paaralan | Distrito | Bilang ng Non-Readers bago ang intervention | Interbensyong ginamit | Haba ng pagsasagawa ng interbensyon | Bilang ng non-readers matapos ang intervention | Variance |
|----------|----------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |